

سلم تصحيح مادة علم النفس العام/ سنة رابعة (رياض + معلم)

السؤال الأول: 20 درجة لكل تعداد 3 درجات ، شرح المدرسة الإنسانية 11 درجة

1 - مدرسة التحليل النفسي 2 - المدرسة السلوكية 3 - مدرسة الغشالت

المدرسة الإنسانية: منظور نفسي اخذ مكانته في القرن العشرين، بالاعتماد على أعمال "كارل روجرز" وفلسفته الوجودية الذي يعتبر من مؤسسي المدرسة الإنسانية.

ويعتمد هذا العلم على نهج شمولي للوجود البشري من خلال مفاهيم: المعنى- الفهم- الحرية - المسأسة - المسؤولية الشخصية- تحقيق الذات.

وقد جاءت تسمية هذا التيار بالإنساني بسبب تركيز رواده على إنسانية الإنسان، وقد طور علم النفس الإنساني كرد فعل على السلوكية والتحليل النفسي، حيث ركزوا على الإنسان ككل وليس مجرد جوانب من شخصيته.

يتميز أسلوب علم النفس الغنساني عن غيره من المفايم السيكلوجية بالتاكيد على مفهوم الذات ورفض الجبرية والاهتمام بالنمو الإيجابي للذات.

وقد وضع ابراهيم ماسلو هرما تسلسليا لحاجات الغنسان، وطور كارل روجرز اسلوب في العلاج النفسي يتركز حول المتعالج.

تقوم المدرسة الإنسانية في علم النفس على المبادئ التالية:

- 1- الحاضر هو أكثر أهمية ودلالة للشخص (هنا والآن).
- 2- لكي يتمتع الفرد بالصحة النفسية يجب تحمل المسؤولية الشخصية عن أفعاله
- 3- يتمثل الهدف النهائي للحياة بتحقيق النمو الشخصي والفهم من خلال التطور المستمر للذات.

وقد اختلف ماسلو مع فرويد بتركيزه على الإرادة الحرة للإنسان في حين يسلم فرويد بالحمية خارج سيطرة الإنسان.

السؤال الثاني: "20 درجة " التعريف 5 درجات، التعداد مع الشرح 15 درجة

الانتباه: هو عملية نفسية معرفية يتم من خلالها تركيز الوعي على مثير محدد أو موضوع خاص بما يؤدي على غدراك الفرد لهذا المثير والتعرف عليه بشكل واضحبعزل عن غيره من الموضوعات المحيطة والتي غالباً ما تشكل خلفية له.

أنواع الانتباه:

- 1- الانتباه اللاإرادي: يستخدم أحياناً باسم الانتباه السلبي، والمقصود به هو غياب الجهود الموجهة للتركيز على موضوع من جانب الإنسان، فالانتباه اللاإرادي هو تركيز الوعي على الموضوع وفقاً لخصائصه كالمثير الأكثر قوة يجذب انتباه الإنسان من بين كل امثيرات الموجودة في نطاق مجاله الحيوي.
- 2- الانتباه الإرادي: وهو التركيز النظم بشكل واع على الموضوع، والموجه بمقتضيات النظام، وهو يقتضي من الشخص بذل جهد قد يكون كبيراً كانتباه إلى محاضرة أو حديث جاف يدعو للضجر، ففي هذا المجال يشعر الفرد بما يبذله من جهد في حمل نفسه على الانتباه.
- 3- الانتباه ما بعد الإرادي: وهو ينشأ على أساس الاهتمام ولكن ليس اهتمام محفزا بخصائص الموضوع وغنما اهتماماً معبراً عن خصائص الشخصية نفسها وهكذا يمكن أن يبدأ التلميذ بحل تمرين حسابي دون أي اهتما شخصي، مجبر نفسه على التركيز، وأثناء العمل تنشأ لديه لسبب ما تلك العلاقة حيث تختفي ضرورة المحافظة الغرادية على الانتباه وتبقى العلاقة مشدودة تجاه الموضوع.

السؤال الثالث: "20 درجة" و كل إجابة خاطئة درجتان تصحيحها درجتان، الإجابة الصحيحة 5 درجات.

- 1- خطأ افتتاحها وليام فوندد.
- 2- خطأ ركزت نظرية التحليل على مرحلة الطفولة المبكرة
- 3- صح
- 4- خطأ لمدة 6 أشهر
- 5- خطأ التشبيث

السؤال الرابع: "20 درجة" كل تعداد وعبارة صحيحة نال درجتان، وللخيار الثاني درجتان إضافيتان

- 1) 1 – تعتبر اللغة واسطة التعبير عن التفكير 2 – يتخذ التفكير من المشكلات موضوعا له 3 – التفكير محور لكل نشاط عقلي يقوم به الإنسان (التفكير يقوم على أساس خبرة الإنسان، يتحقق التفكير بمستوى الأفعال العملية، التفكير مكون أسس للشخصية، التفكير سلوك هادف، التفكير سلوك تطوري
- 2) 1 – الفهم والتفسير 2 – الضبط والتحكم 3- التنبؤ
- 3) 1 – الهو 2 – الانا 3 – الانا الأعلى

السؤال البديل للمنقطعين لمادة علم النفس العام : معلم +رياض (سنة أولى –حملة)

خطوات المنهج العلمي: 20 درجة لكل خطوة مع شرحها درجتين ونصف

- 1- تحديد موضوع البحث: يجب توضيح الظاهرة التي نسعى لدراستها قدر الإمكان وتعريف الجوانب المحددة لها
- 2- تحديد هدف البحث: من الضروري توضيح الهدف من قيامنا بهذا البحث فهل نبتغي اختيار فروض معينة لمعرفة صدقها من زيفها أم نحاول اكتشاف بعض الحقائق والمعلومات المتعلقة بالظاهرة
- 3- تحديد عينة البحث: إن تحديدنا للخطوتين السابقتين بوضوح ودق سيؤدي إلى تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا، مثلا عند تحديد موضوع بحثنا بأنه علاقة الأحلام بالحالة النفسية للمراهق الذكر قبل النوم، وتحديد الهدف من البحث، فهذا يحدد مجتمع البحث وهم جميع المراهقين الذكور.
- 4- تحديد أدوات البحث ووسائله وإعدادها وتطبيقها: مرورنا بالخطوات الثلاث السابقة سوف يجعلنا نحدد أنسب أدوات البحث التي تساعدنا في تحقيق أهدافنا، وكيفية إعداد هذه الأدوات وتجهيزها، وأهم هذه الأدوات : الاختبار النفسي- المقابلة – الاستبيان
- 5- معالجة البيانات: بعد الانتهاء من جمع البيانات نتقوم بمعالجتها وغالبا يتم ذلك بنوع أو أكثر من المعالجات الشائعة ومنها: تصنيف البيانات في فئات أو زمر- عرض البيانات في جداول ورسوم بيانية- التحليل الكمي والكيفي للبيانات
- 6- تفسير النتائج: لا ينتهي البحث بمجرد حصولنا على نتائج بل الخطوة المهمة هي قدرة الباحث على تفسير نتائجه وهذا ما يجعلنا نحكم على جودة البحث وبراعة الباحث
- 7- تطبيقات البحث: معظم الابحاث تستهدف الفائدة من تطبيق نتائجها لصالح المجتمع والناس والنجاح في تحقيق الأهداف، لذا ينبغي للباحث الاجتهاد في وضع توصيات لتطبيق نتائج بحثه لصالح مجتمعه
- 8- كتابة البحث وتقديمه:الخطوة الاخيرة المتعلقة بالبحث هي تدوينه لتقديمه إلى من يريد الباحث سواء كان لجهة كلفته به ام للجامعة ليحصل على درجة علمية